



2015년도 신라대학교 자체평가보고서

제출일 : 2015년 12월 4일



신라대학교

목 차

I. 서론	3
II. 대학개황	
1. 설립목적 및 교육목표	8
2. 주요연혁	10
3. 행정조직 및 기구표	12
4. 주요현황	13
5. 교육과정 편성 및 특색	14
III. 종합 및 논의	
1. 영역별 논의	17
2. 자체평가 결과 요약	26

1. 서론

1. 자체평가의 목적
2. 자체평가의 내용
3. 자체평가의 방법

제 I 장 서론

1. 자체평가의 목적

- 관계 법령에 따른 평가 실시

- 「고등교육법 제11조의2」, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 및 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 따른 자체평가를 실시함

- 대학의 발전 및 경쟁력 향상 도모

- 우리대학의 교육 여건, 운영 현황, 교육·연구 등 전반적인 영역에 대한 평가를 통하여 대학의 발전계획 및 전략을 점검하고 대학의 교육목표 달성, 교육 개선, 특성화, 구조개혁 등 대학 발전 및 경쟁력 향상을 도모함

- 대학 자원의 효율적 배분 및 책무성 강화

- 자체평가를 통하여 우리대학의 강점과 약점을 진단하고, 대학발전을 위한 육성 분야에 한정된 대학의 자원을 효율적으로 배분하여 대학의 사회적 책무성을 강화함

- 대학기관평가인증 모니터링평가 준비

- 자체평가를 통하여 대학기관평가 2013년 인증대학 모니터링 평가를 준비함

- 대학 정보공시를 통한 교육수요자 알권리 보장

- 자체평가 결과 공시를 통해 교육수요자의 알권리를 보장함

2. 자체평가의 내용

- 자체평가의 내용

- 한국대학평가원이 제시한 대학기관평가인증 평가영역 및 평가준거를 비롯하여 대학의 교육 여건을 점검할 수 있는 준거를 추가하여 진행하였음.



● 자체평가의 실제 구성은 아래와 같음

평가영역	평가부문	평가준거
1. 대학비전 및 대학경영	1.1 경영의 효율화	1.1.1 사회수요 맞춤형 학과구조 현황
		1.1.2 대학의 비전 및 특성화 추진실적
		1.1.3 교육목표 및 인재상
	1.2 대학경영체제	1.2.1 재정 확보
		1.2.2 재정 편성 및 집행
2. 교육 및 교수학습	2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영
		2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영
		2.1.3 교육과정 개선 체제
	2.2 현장실습	2.2.1 현장실습 지원 및 참여율
		2.2.2 해외 현장실습의 특성화
	2.3 교수·학습	2.3.1 교수·학습 지원 조직 및 예산
		2.3.2 교수·학습 지원 프로그램 참여율
		2.3.3 교수·학습 개선 성과
	2.4 수업평가	2.4.1 수업평가 항목의 합리성
		2.4.2 수업평가 운영의 체계성
		2.4.3 수업평가 결과 반영 실태
	3. 학생	3.1 비교과 활동
3.1.2 비교과 프로그램 참여율		
3.2 취창업지원		3.2.1 취·창업 지원조직 현황
		3.2.2 취·창업 지원 실적 및 참여율
		3.2.3 취·창업 지원 성과
3.3 국제화		3.3.1 외국인유학생 유치 현황
		3.3.2 외국인유학생 관리 실태
		3.3.3 대학의 국제교류 현황
4. 교육시설		4.1 교육기본시설 확보 및 운영
	4.1.2 실험·실습실 확보율	
	4.2 교육지원시설 확보 및 운영	4.2.1 기숙사 확보현황
		4.2.2 학생 복지시설
		4.2.3 장애학생 지원시설
평가영역 : 4개	평가부문 : 11개	평가준거 : 29개

3. 자체평가의 방법

● 자체평가의 조직

- 자체평가 기획위원회

기획위원회는 자체평가를 위한 기본 방향과 전략을 세우며, 자체 평가 예산을 확보하고, 자체평가 제도 및 평가 결과를 심의·지원하는 등 평가의 제반사항에 대하여 총장에게 자문하고 보좌하는 일을 담당하였으며, 기획위원회는 부총장을 비롯하여 대학본부의 주요 보직자로 구성되었음

소 속	직 위(급)	성 명	비 고
기획처	기획부총장	김영일	위원장
교무처	교학부총장	노영욱	위 원
학생지원처	학생지원처장	이범진	
입학관리처	입학관리처장	유철상	
미래전략본부	미래전략본부장	심형철	
국제교류처	국제교류처장	정혜용	
사무처	사무처장	남백우	
인력개발실	인력개발실장	문재학	
산학협력단	산학협력단장	하상안	
기획팀	기획팀장	김수동	간 사

※ 기간 : 2015. 3. 1 ~ 평가종료일까지

- 자체평가 연구위원회

연구위원회는 자체평가의 성과 지표를 관리하고, 자체평가 자료를 수집하고 분석하여 자체평가를 실시하며, 총장에게 자체평가 결과를 수시로 보고하는 일을 담당함

소 속	직 위(급)	성 명	작성분야	비고
기획처	부처장	유영명	총 괄	위원장
경영평가팀	팀 장	김대식	1영역	위 원
기획팀	팀 원	장용철	1영역	
총무팀	팀 원	이상윤	3영역, 4영역	
교육대학원	부교수	이은화	2영역, 3영역	
교무팀	팀 원	최석환	2영역, 3영역	
기획팀	팀 원	김민성	-	간사

※ 기간 : 2015. 9. 1 ~ 2015. 12. 31



- 자체평가 일정

자체평가 활동 현황

일 정	활 동 내 용
2015. 8	- 자체평가 기획위원회, 연구위원회 구성
2015. 9 ~ 2015. 10	- 자체평가 실시 - 자체평가보고서 초안 작성
2015. 11	- 자체평가보고서 최종 집필 - 자체평가보고서 총장 및 기획위원회 보고 및 수정 보완
2015. 12	- 자체평가보고서 확정 - 자체평가보고서 총장 보고 - 자체평가보고서 공시

II. 대학개황

1. 설립목적 및 교육목표
2. 주요연혁
3. 행정조직 및 기구표
4. 주요현황
5. 교육과정 편성 및 특색

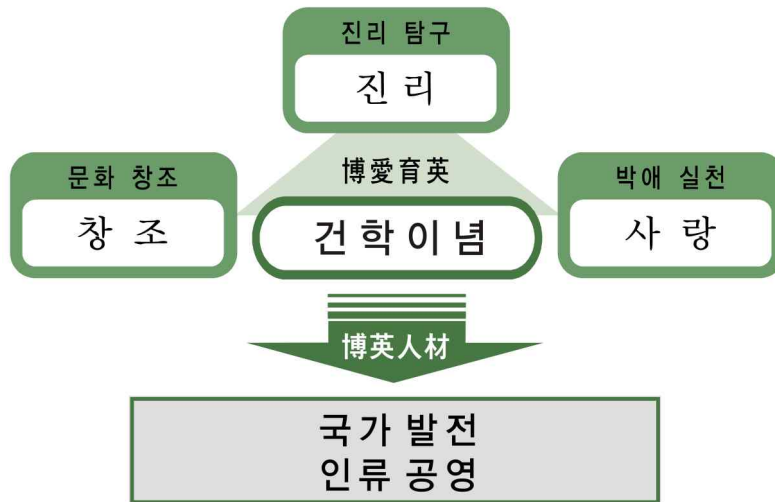


제 II 장 대학개황

1. 설립목적 및 교육목표

● 설립목적

- 학교법인 박영학원은 1954년 앞서가는 한국적인 여성 지도자를 배출하기 위하여 고 박영택 선생의 ‘博愛主義 실천의 英才教育’ 즉, 이웃을 위하여 앞장서 일하는 사랑과 봉사 정신의 이념에 따라 부산여자초급대학을 설립하였음
- 이러한 설립자의 숭고한 뜻을 받들어 후예인 박해곤 선생이 조국의 미래를 선도하고, 인류를 위하여 공헌할 진취적인 여성 지도자를 육성하기 위하여 4년제 부산여자대학교로 발전시켰음
- 21세기 지식·정보사회의 다양성 있는 사회에 적응할 ‘創意力 있는 人才養成’을 위하여 1997년 신라대학교로 제2의 창학을 하였음



● 교육목적

- 인류 공영에 이바지 할 창의력 있는 인재 육성
신라대학교는 지식 정보화 사회·산업기술 사회의 요청과 시대적 발전에 부응하는 새로운 학문과 첨단 과학기술을 연구·교수함으로써 민주시민으로서의 자질과 인격을 도야하고, 국가와 지역 그리고 인류 사회의 공영에 이바지할 창의력 있는 인재를 육성하는 것을 교육 목적으로 함

● 교육목표

- 인간 존중의 지성인 육성

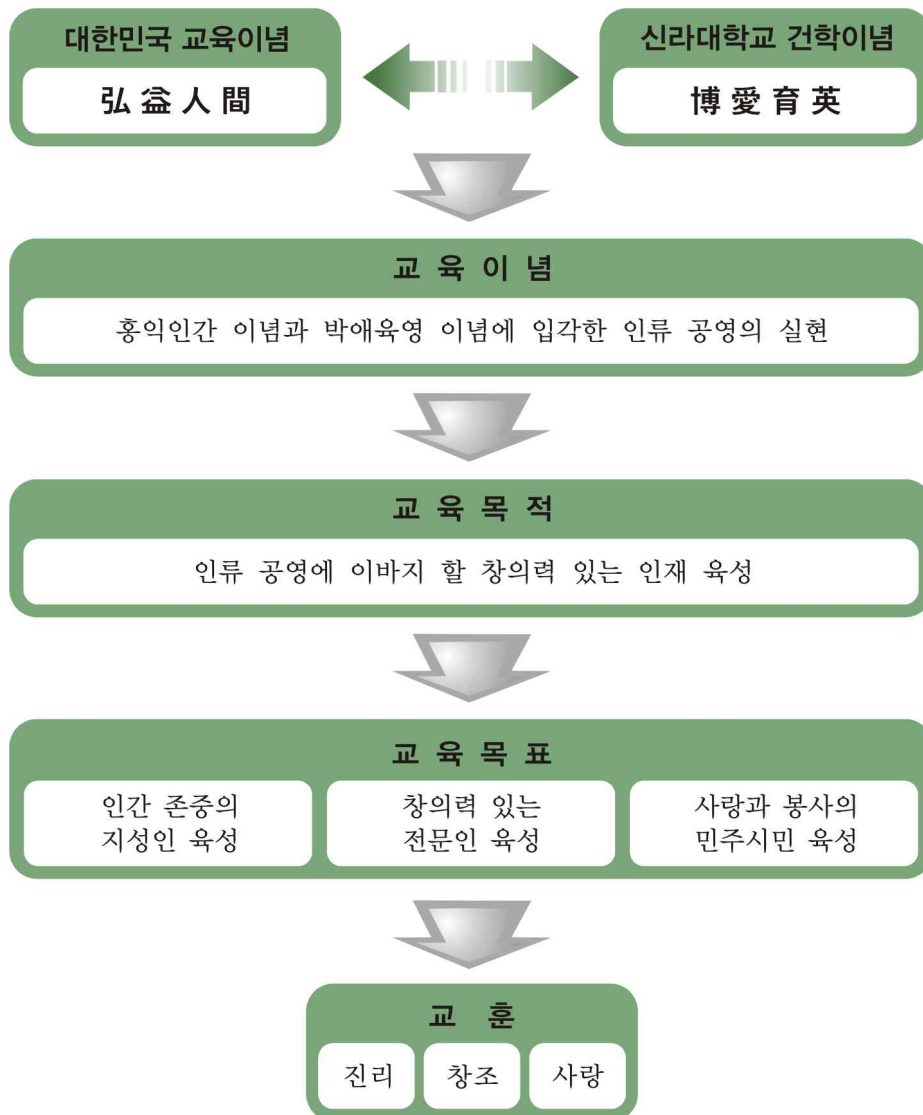
진리를 탐구하여 인간의 존엄성과 생명의 가치를 존중하고, 정신세계의 자유를 구가할 수 있는 지성인을 육성함

- 창의력 있는 전문인 육성

사회가 요구하는 지식과 기술을 습득하여 자아와 실사구시를 실현하고, 국가와 인류 공영에 이바지할 수 있는 창의력 있는 전문인을 육성함

- 사랑과 봉사의 민주시민 육성

인간에 대한 사랑과 봉사를 생활화하고, 헌신과 협력의 정신으로 세계인과 더불어 살아가는 품성과 인격을 갖춘 민주시민을 육성함





2. 주요연혁

○ 역사의 등불 점화

- 1954 ■ 박영학원 설립(부산여대숙)
- 1964 ■ 부산여자초급대학 설립
- 1969 ■ 4년제 부산여자대학으로 승격
- 1991 ■ 백양 종합캠퍼스로 이전
- 1992 ■ 부산여자대학교로 승격
- 1997 ■ 남녀공학 전환 및 신라대학교로 교명 변경



발전 단계	목표	주요 연혁
특성화 추진을 통한 양적·질적 발전기 (2001~2004)	<ul style="list-style-type: none"> • 특성화 수립 : IT·디자인, 국제화 • e-캠퍼스 구축 • 885프로젝트 (발전계획) 수립 	2002 IT학과 장비지원사업 최우수 대학 선정 2003 교육부 지방대학 육성사업 선정 : 동북아비즈니스지원센터 설립 2003 교육부 외국인유학생 기숙사 신축 지원사업 선정(전국 3개 대학) 2004 전국대학 장애학생 교육복지 지원실태 평가 최우수대학 선정 2004 교육부 평가 사범대학 우수대학 선정 2004 부산광역시 해외인턴 취업지원사업 시행기관 선정
동북아 중심대학 도약기 (2005~2008)	<ul style="list-style-type: none"> • 특성화 재정립 : 국제화, 해양바이오 • Vision 2020(발전계획) 수립 	2006 지역혁신특성화사업단 대통령상 수상 2006 신라리더십센터 설립 2007 창업보육센터 산업자원부장관상 수상 2007 공학교육혁신센터 설립 2007 한국산업인력공단 해외취업연수 운영기관 선정 2008 부산시 지역대학육성사업 최우수기관 선정 2008 정부초청 외국인 대학원 장학생 한국여연수기관 선정
글로벌 취업중심 대학 실현기 (2009~2012)	<ul style="list-style-type: none"> • 특성화 강화 : 국제화, 해양바이오, 친환경에너지 • 인성리더십 교육 강화 • Vision 2020(발전계획) 수립 	2010 학부교육선진화 선도대학(ACE) 지원사업 선정 2010 부산지역 최우수 교육중심대학(중앙일보 대학평가) 2011 GKS 정부초청장학생 수탁대학 선정 2012 여대생커리어개발지원사업 선정(00년 연속) 및 전국 대표대학 선정

<p>창학 60주년 제2도약기 (2013~2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 특성화 확대 : 국제화, 바이오산업, 친환경 에너지, 보건복지 • 미래창조 프로젝트 (Vision 2020+ 계승) 수립 	<p>2013 고용노동부 국가인적자원개발 컨소시엄 사업 선정</p> <p>2013 강서구청 대학-지역협력 우수프로그램사업 선정</p> <p>2013 대학기관평가 인증 획득</p> <p>2014 교육부 주관 대학 특성화 사업 선정</p> <p>2014 지역 선도대학 육성사업 참여 대학 선정</p> <p>2015 외국인유학생 유치·관리역량 인증기관 선정</p>
----------------------------------	--	--

○ 글로벌 경쟁력 기반 구축





3. 행정조직 및 기구표



4. 주요현황

- 주요 보직 현황(2015. 9. 1)

(단위 : 명)

구분	총장	부총장	본부처(실)장	부처장	학장	계
인원	1	2	6	2	8	19

- 교수 현황(2015. 4. 1)

(단위 : 명)

구분	전임교원			비전임교원				계
	교수	부교수	조교수	겸임교수	초빙교수	시간강사	기타	
인원	128	62	164	59	49	261	1	724

- 직원 현황(2015. 4. 1)

(단위 : 명)

구분	일반직	기능직	계약직	계
인원	104	22	41	167

- 재학생 현황(2015. 4. 1)

(단위 : 명)

구분	재학생수			계
	학부	일반대학원	특수대학원	
인원	10,277	374	384	11,035

- 주요 시설 및 설비 현황(2015. 4. 1)

(단위 : m²)

구분	교지
토지면적	874,686

구분	교육기본시설	교육지원시설	연구시설	부속시설	기타시설	계
건물면적	108,931	24,374	1,250	1,241	19	135,815



● 예산·결산 현황

(단위: 천원)

구분	계정과목	금액	비고
2014년 결산	운영수입	96,794,659	
	자산 및 부채 수입	3,366,461	
	전기이월자금	5,772,950	
	자금수입 계	105,934,070	
	운영지출	92,423,798	
	자산 및 부채 지출	10,876,879	
	차기이월자금	2,633,393	
	자금지출 계	105,934,070	
2015년 예산	운영수입	96,376,573	
	자산 및 부채 수입	6,011,286	
	전기이월자금	1,576,751	
	자금수입 계	103,964,610	
	운영지출	92,333,180	
	자산 및 부채 지출	11,631,430	
	차기이월자금	0	
	자금지출 계	103,964,610	

5. 교육과정 편성 및 특색

- 우리대학은 교육과정의 수월성을 위해 신라 교육선진화 모델(SILLA ACE MODEL)을 수립하여 선진적 교육과정 및 프로그램을 추진하고 있음
- 우리대학의 교육과정은 교육목표의 구체적인 실현과 인재상 달성을 위하여 교양교육과정과 전공교육과정 및 다양한 비교과 교육 프로그램으로 편성되어 있음
- 우리대학은 에코 캠퍼스 실현과 녹색성장 및 친환경 교육에 대한 시대적, 사회적 변화와 요청에 부응하기 위하여 에코 교육현장을 제정하고, 녹색성장·에코인증 및 ESD (Education for Sustainable Development) 코디네이터 인증 과목 총 93개를 개설, 운영하고 있음(교양과목 34개 + 전공과목 59개)
- 교양교육과정은 기초필수교양과 선택교양(일반, 전문) 영역으로 구성되며, 별도의 자유강좌 영역을 두어 전문 직업인으로서의 기본적 소양을 함양할 수 있는 기회를 제공함



<교양교육과정 구성도>

- 전공교육과정은 학과(부)의 특성에 부합되고 과목상호 간의 이수순차, 관련성, 향후의 학문동향을 충분히 고려하여 편성되어 있음
 - 전공필수과목으로 개설된 진로지도 과목은 전공 학생에 대한 소규모, 개별적 지도를 통한 개인의 적성과 능력에 맞는 맞춤형 전공 설계를 가능하게 함
 - 기업, 사회 및 학생 등 수요자의 요구를 반영하고 국가직무능력표준(NCS)을 적용한 전공 교육과정을 편성하고 있으며, 산학연계를 활성화하기 위해 현장실습 및 캡스톤디자인 교과목을 운영하고 있음
- 학생들의 선택권을 제공하고 개인의 특성에 맞는 전문교육을 위해 다양한 형태의 전공 교육과정을 설치, 운영하여 다전공 습득을 권장함
 - 부전공 및 다전공(복수전공, 연계전공) 제도의 활성화
 - 심화전공 제도를 통한 보다 심도 있는 전공 지식 함양
 - 전공 교육과정 이수 로드맵을 제시하여 체계적으로 교육과정을 이수하고, 미래의 직업 선택에 대한 탐구와 진로에 따른 맞춤형 전공 교육과정의 설계 등 학생들의 진로 설정에 도움을 주고 있음
- 비교과교육 프로그램으로는 아너그룹을 위한 신라글로벌화랑프로그램, 장보고프로그램, 신라리더스클럽프로그램 등을 운영하고 있고, 일반학생들의 학습 능력 향상을 위하여 교수학습개발센터에서 자체개발한 다양한 프로그램을 운영하고 있음. 또한 성적부진학생들의 학업성적 향상과 학사 경고 사전 예방을 위한 프로그램 등을 운영하고 있음

Ⅲ. 종합 및 논의

1. 영역별 논의
2. 자체평가 결과 요약

제 III 장 종합 및 논의

1. 영역별 논의

1.1 경영의 효율화

1 평가결과 요약

- 우리대학은 강점분야의 집중육성 정책과 산업수요에 맞춰 학사구조 개편을 지속적으로 추진하여 온 결과 학과별 산업연계 정도가 우수한 편이다. 하지만 일부 계열에서는 사회수요가 계속 하락하고 있어 지속적인 개편이 요구되고 있다.

2 강점 및 약점

- 총 40개 학과 중 31개 학과가 산업연계 정도가 보통이상으로 산업연계형 학사구조가 구축되어 있다고 볼 수 있다.
- 건학이념에서 발전계획, 특성화계획에 이르기까지 대학경영의 핵심 경영 계획은 잘 짜여진 하나의 프로젝트라고 할 수 있을 정도로 상호 연계적으로 구성되어 있다.
- 우리대학 인재상은 글로벌역량, 전공지식, 도전정신을 지양하고 있어 융복합 인재 양성이라는 교육 트렌드를 반영하고 있다.

3 발전방향

- 사회수요가 저하되고 있는 일부 계열 학과에 대한 지속적인 개편이 필요하며, 유연한 사회수요 반영을 위하여 상시정원관리제 도입 등을 고려해 볼 필요가 있다.
- 시대적 요구 중 인재상에 반영되지 않은 융합, 끼, 문제해결능력 등을 포괄할 수 있도록 ‘도전적 감성인’에 대한 수정을 고려할 필요가 있음

1.2 대학경영체제

1 평가결과 요약

- 우리대학은 교육목표의 달성을 위해 재정수요를 체계적이고 합리적으로 분석하여 효율적인 재정운영계획을 수립하고 이에 따라 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 있으며, 지속적인 재원 확충을 위해 재원을 다양화하고 있다.
- 우리대학은 「사학기관 재무·회계 규칙」 등 예산편성 관련 규정에 근거하여 합리적이고 민주적으로 예산을 편성하여 운영하고 있으며, 예산관리시스템 및 회계관리시스템과 같은 첨단 재정 관리시스템을 도입하여 운영하고 있다.



2 강점 및 약점

- 우리대학은 Vision2020 중장기 발전계획을 제시하고 사업 추진에 필요한 소요 재정을 면밀히 분석하고, 이를 체계적으로 조달하기 위한 재정확보계획을 수립하여 효과적으로 재정을 운용하고 있다.
- 우리대학은 2013년 학부교육 선진화 선도대학 지원사업(ACE)의 종료와 2014년 정부 재정지원제한대학의 지정으로 장학금 비율을 제외한 학생 1인당 교육비, 세입중 등록금 비율, 교육비 환원율의 지표값이 2014학년도에는 전년대비 우하향하고 있다.
- 우리대학의 예산편성 및 집행 절차는 합리적이고 효율적으로 운용되고 있다.

3 발전방향

- 우리대학은 수익용 기본재산의 확보율과 수익률이 대학설립운영규정 제7조(수익용기본재산)에서 제시한 기준값에 미달함. Vision2020 중장기 발전계획을 제시하는 세부사업에 소요되는 재원을 확충하고 수익용 기본재산을 확대하기 위해 법인의 수익용 재산 추가 확보와 수익률 증대를 위한 전략이 필요하다.
- 세입중 등록금 비율을 낮추기 위한 장기적인 다양한 전략이 필요하다.
- 다양한 국책사업의 확대를 위한 전략이 요구되며, 외부 기부금·장학금 등을 더욱 확보하여 학생들의 장학금 증액 및 수혜율 제고 등을 추진하여야 할 것이다. 창학 60주년 기념사업으로 기부금수입이 2013년 571,206천원에서 2014년 1,109,636천원으로 538,430천원 증가되었으며, 종합강의동 신축이후에도 교내외 구성원들의 대학운영 전반에 대한 신뢰를 기반으로 안정적이고 광범위한 재원 확보방안을 강구해야 한다.

2.1 교육과정

1 평가결과 요약

- 우리대학은 교육목표에 적합한 교양과 전공 교과과정을 수립하고 있으며, 급변하는 사회의 요구에 따라 지속적으로 교육과정을 수정하고 있다. 국내외 대학과의 학생 및 학점 교류가 매우 활발하게 이루어지고 있으며, 외국인 학생 유치도 활발하게 진행되고 있다.

2 강점 및 약점

- 지속적인 개편 작업으로 인재상에 적합한 합리적이고 체계적인 교육과정이 확립되어 있다.
- 교양교육 전담 기구 및 시설 확보로 교양교육 지원 체제가 효율적으로 구성되어 있다.
- 교육과정위원회가 설치되어 있으며, 효율적으로 운영되고 있다.
- 적합하고 실질적인 실험, 실습, 실기 교육을 통하여 실사구시 학문을 실천하고 있다.
- 수업평가를 통한 체계적인 수업의 질 관리가 이루어지고 있다.
- 취업지향의 전공교육 목표 설정에 따른 교육과정 구성의 한계가 있다.

3 발전방향

- 환경 변화와 수요자 요구에 따른 새로운 전공교육 목표 설정이 이루어져야 한다.
- 인재상과 핵심역량의 재정립을 통한 교육과정 개선이 이루어져야 한다.
- 학습성과 도출을 위한 다양한 수업모델 개발과 교수법 적용이 필요하다.
- 교육과정의 선순환적 운영을 위한 평가 환류 시스템 구축이 필요하다.

2.2 현장실습

1 평가결과 요약

- 우리대학은 지속적인 현장실습 교육과정 개편을 통해 현장실습 참여율이 매년 향상되고 있으며, 특히 해외 현장실습 특성화를 통해 학생들의 글로벌화에 앞장서고 있다.

2 강점 및 약점

- 지역 기업과 연계한 현장실습 및 캡스톤디자인 교육과정을 통해 현장중심 교육이 이루어지고 있다.
- 글로벌비즈니스지원센터 및 해외취업지원센터의 전담인력 확충으로 해외 현장실습 프로그램의 다양화가 이루어지고 있다.

3 발전방향

- 양질의 현장실습 교육이 이루어 질 수 있도록 장기적인 노력이 필요하다.
- 다양한 학과가 참여할 수 있는 전공별 맞춤형 현장실습 프로그램 개발이 필요하다.
- 지속적 해외 현장실습 확대를 위한 학사관리체제 및 제반 규정 정비가 필요하다.

2.3 교수·학습

1 평가결과 요약

- 우리대학은 교수·학습 개선을 위한 전문 조직을 운영하고 있으며, 효율적인 교수·학습 개선 방안을 찾기 위해 구성원들이 적극 참여하여 교수·학습 개선의 성과를 제고하고 있으며, 교수의 교육력 강화 및 학생의 학습력 강화를 위한 각종 지원 프로그램에 구성원들이 적극 참여하고 있다. 그 결과, 수업만족도 및 학업성취도에 있어서 다양한 교육적 성과를 거두고 있다.

2 강점 및 약점

- 센터장 및 전임교수 모두 교육학 관련 분야를 전공하였으며, 연구원 2인은 각각 교육학 박사 수료 및 교육학 석사 학위를 갖고 있어 전문적 교수·학습 지원이 가능한 조직을 구축하고



있다.

- 국비를 제외한 교비 예산 편성은 매년 1학생 기준 10,000원 이상 배정하여 적정 규모를 유지하고 있으며, 입학정원 축소로 인한 학교 전체 예산 규모 축소에 불구하고 타부서의 예산 감축에 비해 교수학습개발을 위한 지원 규모를 유지하고자 노력하고 있다.
- 교수의 교육력 강화와 학생의 학습력 강화를 위한 다양한 프로그램 운영 결과, 최근 3년간 수업평가 평균이 향상되었고, 성적경고학생 비율이 낮아지는 성과로 연결되었다.
- 교수·학습지원 프로그램을 위한 전용강의실 확보 필요하며, 수업컨설팅 연간 40회 이상, 학습컨설팅 연간 200명 이상 실시하고 있어 컨설팅을 위한 별도의 공간이 추가 요청된다.
- 교수대상 교육력 강화 프로그램의 참여율은 2013년 300명 기준 214.7%, 2014년 329명 기준 100.9%, 2015년 353명 기준 129.7%로, 최근 3년간 1인 교수당 참여율은 평균 1.5회로 나타나, 이에 대한 보완이 요청된다.
- 학생대상 학습력 향상 지원 프로그램의 참여율은 최근 3년 재학생 수 평균을 9,753명을 기준으로 2013년 27.1%, 2014년 34.0%, 2015년 50.9%로, 최근 3년간 학생 1인당 참여율은 평균 0.4회로 나타나, 이에 대한 보완이 요청된다.

3 발전방향

- 교수의 교육력 강화와 학습력 강화를 위한 전문성을 확보하고 다양한 프로그램을 운영하고 있으나, 매년 지속적으로 참여율 개선을 위해 각종 인센티브를 강화할 필요가 있다.
- 교수의 교육력 강화와 학습력 강화를 위한 양질의 프로그램 구축 및 활성화를 위해 전문성 강화 인력 구축 확대 및 관련 시설을 추가 확보가 필요하다.

2.4 수업평가

1 평가결과 요약

- 우리대학은 수업평가를 1994년 2학기에 전국에서 최초로 도입한 이후 1997년 1학기에 전 과목 의무 시행 및 2009년 1학기부터는 수업평가 결과를 전면 공개하는 과정에서 학생들의 수강신청과 수업의 질 개선에 많은 도움을 준 것으로 평가된다.
- 수업평가 결과를 강의방법 개선에 적극 활용하는 시스템을 마련하여 학생들이 수강한 교과목에 대한 객관적인 결과 확인 및 평가 항목별 정보 제공과 함께 교수권과 학습권의 균등 보장을 위한다는 목적을 잘 충족시켜온 것으로 평가된다.

2 강점 및 약점

- 객관적이고 합리적인 수업평가 방법 개선을 주기적으로 실시하고 반영하는 과정의 시스템화로 정례적이고 개관적인 평가체계가 구축된 상황이다.
- 엄격하고 투명한 수업평가 방법 개선으로 교원의 교수권과 학생의 학습권 보장이 이루어지고 있다.
- 공정한 수업평가 방법 개선을 위한 만족도 설문조사를 실시하여 장기적인 교수 및 학생 수



업평가 만족도 제고방안이 마련되도록 진행 중에 있다.

- 수업평가 방법 개선에 대한 정기적인 모니터링으로 수업평가 결과 활용에 대한 신뢰도 제고 및 교원 교수법 제고가 가능한 편이다.
- 수업평가와 관련하여 교과목에 따라 수업환경에 차이가 있기 때문에 동일한 항목으로 평가하기 곤란한 경우도 존재한다.
- 중간평가의 경우 참여율이 저조하며, 기말평가는 객관식 문항인 경우 학생들이 신중하게 체크를 하지 않을 수도 있는 가능성이 존재한다.
- 평가항목으로서의 애매성이 존재하는 경우도 있다는 의견이 제시된다. 가령 '자기평가' 문항은 수업에 있어서의 평가보다는 개인의 성적이나 주관에 따라 평가가 치우쳐 질 수 있는 부분이라는 지적이 있다.
- 수업평가 결과처리 제외자 규정을 악용하여 D와 F학점을 많이 주면 수업평가를 잘 받을 수 있다는 지적이 있다.

3 발전방향

- 평가방식과 구체적인 질문항목들이 학생들이 이해할 수 있는 수준에서 기술되어야 할 것이며, 수업 개별의 특성이 반영될 수 있도록 교과 담당교수의 의견이 반영될 수 있는 평가방식의 개선이 고려되어야 할 것이다.
- 수업에 대한 학생의 평가는 매우 중요하므로 더욱 문항을 세부적으로 발전시켜 적용할 필요가 있으며, 외국인 유학생의 수업에 대한 평가 문항은 차별성을 지녀야 할 것이며, 아울러 문항별 가중치 적용, 교수자의 문항 선택 권한 부여 확대 등도 장기적으로 고려되어야 할 과제이다.
- 기본적인 강의평가 목표를 준용하는지를 상시적으로 모니터링하고 피드백할 수 있는 제도적 보완으로 향후 교수들의 강의의 질적 향상을 적극 도모하고 학생들에게는 학습동기 부여와 학내 면학분위기를 실질적으로 조성함으로써 대학교육의 수준을 한 단계 높이는 마스터플랜이 마련되어야 할 것이다.
- 2011년 수행된 “신라대학교 수업평가 체계 개선 연구보고서”를 기반으로 수업평가 관련 규정들이 재개정되었으며, 이를 반영한 지난 3년의 수업평가에 대한 재평가가 있었으나 필요시 평가모니터링의 주기를 단축하는 방안도 강구되어야 할 것이다.

3.1 비교과 활동

1 평가결과 요약

- 우리대학은 학생의 비교과 활동 지원을 위해 교수학습지원 협력위원회 및 학생 진로·상담 협력위원회를 구성하여 운영하고 있으며, 학습역량 강화 프로그램의 개발 및 운영을 위하여 대학 교육목표 및 인재상 실현을 위한 4대 추진전략을 설정하고, K-CESA 진단 및 실태조사에 기초한 핵심역량중심의 다양한 학습역량 강화 프로그램을 운영하고 있다. 또한 학생 진로·상담 프로그램의 개발 및 운영을 위하여 평생지도교수제 및 경력개발프로그램(S-CDP)을 접목한 ‘진로 및 심리상담 토탈케어시스템’ 구축·운영하고 있다. 신입생 캠퍼스몰입 프로



그럼, 동아리 활동, 국내외 봉사활동, SCDP 구축 등 다양한 프로그램 운영 결과, 각종 비교과 활동이 활성화되어 있으며, 학생들의 참여도가 매우 높은 것으로 나타났다.

2 강점 및 약점

- 2013년도 입학생부터 1주간 집중 대학 캠퍼스 체험 활동으로 구성된 신입생 캠퍼스 몰입 프로그램을 운영하고 있다. 2013년은 공과대학을 대상으로 시범 프로그램을 운영하였고, 만족도 조사 결과에 기초하여 2014년도 이후 전체 신입생 대상으로 확대 운영하고 있다.
- 글로벌 역량 향상을 주제로 하는 학습동아리, 동아리 활동, 우수 동아리 운영, 백양튜터링 등 다양한 동아리 활동 지원 프로그램을 운영하고 있으며 학생들의 참여도도 높은 것으로 나타났다.
- 국내외 봉사활동은 벽화봉사, 방법순찰, 김치나눔 등 교내외봉사 활동 운영비 지원, 네팔·인도네시아 방학기간 해외봉사 참여 등으로 이루어지며, 2012년 965명, 2013년 1,513명, 2014년 1,711명이 참여하여 매년 참여율이 높아지고 있다.
- 학생경력관리 프로그램인 SCDP를 구축하여, 학생 기초정보 및 활동경력 등을 온라인상 입력하게 하여 개인별 경력 및 활동을 데이터베이스화하고 있다. 참여 학생 수는 2012년 6,568명, 2013년 8,165명, 2014년 6,441명으로, 2014년에 다소 줄어들고 있어 지속적 참여 확대를 위한 보완 정책 마련이 필요하다.

3 발전방향

- 현재 위원회 형태로 비교과 활동 계획과 운영의 체계성을 유지하고 있으나, 학생의 비교과 활동 전체를 계획, 운영, 성과 평가 등 총괄할 수 있는 업무 컨트롤 타워 조직의 구축이 필요하다.
- SCDP를 구축하여, 비교과 프로그램 참여 현황을 직접 입력 관리하게 하고 있으나, 프로그램 운영 부서에서 일괄 입력함으로써 활동 기록 누락을 방지하고 현황을 모니터링 할 수 있도록 비교과 데이터베이스 구축이 필요하다.

3.2 취·창업 지원

1 평가결과 요약

- 우리대학은 취·창업 프로그램 지원을 위한 전담 조직 및 전문인력을 구성하고 있으며, 대학 인재상 및 추진전략에 따른 운영체계를 갖추어 급변하는 사회의 요구에 따라 지속적으로 취·창업 프로그램 개발을 위해 노력하고 있다.

2 강점 및 약점

- 교육과 직무체험을 겸비한 전사적 취업교과목이 효율적으로 운영되고 있다.
- 해외취업 선도대학을 4대 발전목표의 하나로 삼아 정책적 특성화를 추구하고 있으며, 해외취



업 활성화를 위해 해외취업전담교수 및 해외취업지원센터(신라방)를 운영하여 학생들의 현지 적응을 위해 노력하고 있다.

- 상담을 통한 적성검사, 이력서 작성, 면접스킬, 직장 체험 등으로 학생들의 취업 활성화 노력이 적극적으로 이루어지고 있다.
- 인력개발실 주최 각종 행사에 많은 학생들이 참여할 수 있도록 각종 인센티브를 제공함으로써 만족도를 높이고 있다.
- 취업역량이 부족한 학생들에 대한 추가 교육시스템이 일부 부족한 편이다.
- 사업화를 통한 창업 성취 결과 도출에 많이 시간이 필요하다.

3 발전방향

- 학년별 혹은 단계별 취업을 위한 교육체제 수립이 장기적으로 이루어져야 한다.
- 학과별 취업전담교수를 활용하여 맞춤형 취업추진이 필요하다.
- 취·창업 동아리 활성화를 위해 적극적인 지원이 필요하다.
- 지역 업체와의 멘토링과 컨설팅을 통한 창업화를 위한 노력이 필요하다.

3.3 국제화

1 평가결과 요약

- 우리대학은 외국인유학생이 어학연수, 교환학생을 시작으로 학사·석사·박사교육까지의 전 과정을 체계적으로 수학 가능토록 운영되고 있으며, 유학생의 목표에 적합한 교양과 전공 교과과정을 진행하고 있다. 급변하는 국제사회에서 한국의 교육 및 문화에 대한 이해 수요를 다양한 교육프로그램 속에서 습득할 수 있도록 대학구성원이 노력하고 있다. 또한, 국내외 대학과의 학생 및 학점 교류가 매우 활발하게 이루어지고 있으며, 외국인 학생 유치도 적극적으로 진행되고 있다.

2 강점 및 약점

- 다양한 국가로부터 외국인 학생 유치가 활발하게 이루어지고 있다.
- 유학생이 안정적인 환경에서 학업에 열중하도록 연중 과반수 이상의 학생이 기숙사에서 생활하도록 하고 있다.
- 다양한 유학생 지원·학업 프로그램을 병행하여 유학생 대학생활 만족도가 대폭 향상되어 유학생 중도탈락률을 낮추고 있다.
- 국내외 대학과의 학점 교류가 점증적으로 확대되고 있다.

3 발전방향

- 외국인 유학생 유치 확대를 위한 장기적이고 안정적인 학생 전략이 필요로 된다.
- 해외 대학과의 교류 확대를 위한 전략이 필요로 된다.



- 외국인 유학생을 위한 산업체 연계과정의 개설이 활발하게 이루어져야 하고, 참여학생을 증대시키기 위한 전략이 필요하다.
- 부산의 문화적 경쟁력을 활용하여 PIFF나 불꽃축제 경험, 문화마을 탐방 등 수업 이외의 영역에서 유학생의 NEEDS에 부응하는 노력 또한 요구된다.
- 타대학의 우수프로그램을 적극 검토·응용하여 유학생맞춤형 교육을 목표·지향한다.

4.1 교육기본시설 확보 및 운영

1 평가결과 요약

- 우리대학의 현재, 교사확보율은 97.4%로, 평가기준인 100.0% 이상을 충족하지 못하고있으나 대학 마스터플랜에 따라 종합강의동을 2015년 12월 준공 예정으로 100.0% 이상을 원활히 상회할 예정이다.
- 충분한 강의실과 실험실을 확보하고 있으며, 멀티미디어실 등 실 이용수요를 연간 파악해 교과수업을 효율적으로 운영하고 있다.

2 강점 및 약점

- 강의실은 1.23㎡(재학생 1인당)을 확보하여 기준치를 넘고 있다.
- 실험실은 3.05㎡로 기준치인 2.5㎡를 상회하고 있다.

3 발전방향

- 대학의 재정사향을 감안하여 필요시 유연하게 대응가능한 교사 확보 전략이 필요하다.
- 기존 공간을 효율적으로 사용하기 위한 전략이 필요로 된다.
- 공간을 재배치하여 강의실과 실험실 비율을 적절히 조정할 필요성이 있다.

4.2 교육지원 시설 확보 및 운영

1 평가결과 요약

- 우리대학교는 총 3개의 대규모 기숙사를 가지고 있으며, 1226명 규모의 학생을 수용할 수 있다. 각 기숙사는 첨단 시설과 쾌적한 환경을 제공하고 있다. 또한, 우리대학은 다양한 학생 복지시설과 장애학생을 위한 시설을 잘 갖추고 있다.

2 강점 및 약점

- 첨단 시설을 갖춘 3개의 기숙사를 확보하여 외지 학생과 외국인 학생을 수용하고 있다.
- 다양한 복지시설을 갖추고 있으며, 지속적으로 개선·관리하고 있다.
- 장애학생의 학습권 보장을 위해 모든 건물에는 장애 학생을 위한 시설이 설치되어 있으며, 장애학생을 위한 장기발전계획을 수립·추진하고 있다.
- 장애학생을 위한 도우미제도 등의 지원을 제공하고 있다.



3 발전방향

- 재학생의 평소 요구사항을 파악하여 타당할 시 해당 복지시설을 계획·반영하여, 학업능률 향상에 기여한다.
- 기숙사내 시설 가운데 공간조정을 통하여 체력단련실 외 학생스터디, 취미생활을 위한 공간을 추가 배정한다.
- 외국인 학생 유치를 위한 외부 기숙사 설립 계획이 필요하다.



2. 자체평가 결과 요약

평가영역	평가부문	평가준거	평가
1. 대학비전 및 대학경영	1.1 경영의 효율화	1.1.1 사회수요 맞춤형 학과구조 현황	우수
		1.1.2 대학의 비전 및 특성화 추진실적	우수
		1.1.3 교육목표 및 인재상	우수
	1.2 대학경영체제	1.2.1 재정 확보	보통
		1.2.2 재정 편성 및 집행	우수
2. 교육 및 교수학습	2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영	우수
		2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영	우수
		2.1.3 교육과정 개선 체제	우수
	2.2 현장실습	2.2.1 현장실습 지원 및 참여율	우수
		2.2.2 해외 현장실습의 특성화	우수
	2.3 교수·학습	2.3.1 교수·학습 지원 조직 및 예산	보통
		2.3.2 교수·학습 지원 프로그램 참여율	보통
		2.3.3 교수·학습 개선 성과	우수
	2.4 수업평가	2.4.1 수업평가 항목의 합리성	보통
		2.4.2 수업평가 운영의 체계성	우수
		2.4.3 수업평가 결과 반영 실태	우수
	3. 학생	3.1 비교과 활동	3.1.1 비교과 프로그램 지원 조직 및 체계
3.1.2 비교과 프로그램 참여율			우수
3.2 취창업지원		3.2.1 취·창업 지원조직 현황	우수
		3.2.2 취·창업 지원 실적 및 참여율	우수
		3.2.3 취·창업 지원 성과	우수
3.3 국제화		3.3.1 외국인유학생 유치 현황	우수
		3.3.2 외국인유학생 관리 실태	우수
		3.3.3 대학의 국제교류 현황	우수
4. 교육시설		4.1 교육기본시설 확보 및 운영	4.1.1 강의실 확보율
	4.1.2 실험·실습실 확보율		우수
	4.2 교육지원시설 확보 및 운영	4.2.1 기숙사 확보현황	우수
		4.2.2 학생 복지시설	우수
		4.2.3 장애학생 지원시설	우수
	평가영역 : 4개	평가부문 : 11개	평가준거 : 29개