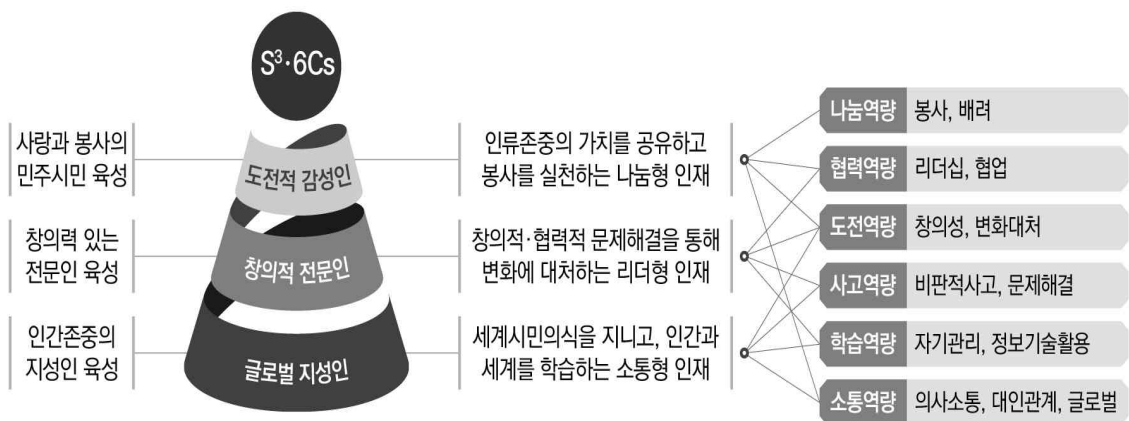


■ 대학 핵심역량 체계(Silla Student Success Competences ; S³×6C)

- 인재상과 연계하여 학생들이 갖추어야 할 핵심역량 및 하위역량을 설정하고 있으며, 이를 통해 대학교육의 궁극적 목적인 학생성공의 비전을 실현하고자 함
- 학생들에게 요구되는 핵심역량은 기존에 설정된 핵심역량(2009년)을 기반으로 대학 발전계획인 「학생성공 신라 2030」 추진을 통해 고도화 과정을 거쳤으며, 6대 핵심역량으로 소통, 학습, 사고, 협력, 나눔, 도전을 설정함

4차 산업혁명시대를 선도하는 학생성공 글로벌 대학
인류공영에 이바지할 창의력있는 인재육성



■ 핵심역량과 교양교육의 목적·목표와의 연관성

- 대학핵심역량 고도화 과정을 통해 설정된 6대 핵심역량은 대학 전체 인재상과 교양교육의 목적·목표와도 연계되어 있음.
- 교양교육의 목적은 ‘세계와 인간에 대한 폭넓은 이해와 창의적 문제해결능력을 갖춘 세계시민적 지성인 양성’으로 이를 달성하기 위해 6대 핵심역량과 연계하여 교양교육목표를 설정하였음.
- 교양교육목표는 총 3가지로 소통, 학습과 연계된 소통과 비판사고 능력의 함양, 사고, 도전 역량과 연계된 창의융합적 문제해결능력의 함양, 나눔, 협력역량과 연계된 가치관과 책임감을 바탕으로 공감 및 협력 능력의 함양으로 설정하였음.



■ 핵심역량의 정의

핵심역량	핵심역량 정의	하위역량	하위역량 정의
소통	타인과 효율적으로 의사소통하고 원만한 대인관계를 맺으며, 세계시민으로서 국제화 환경에 적응하는 능력	의사소통	○ 타인의 의견을 경청하고 이해하는 능력, 의사를 효과적으로 표현하는 능력, 다양한 상황에서의 토론과 조정 능력
		대인관계	○ 대인관계형성에 대한 자신감과 타인에 대한 신뢰감, 타인 이해에 대한 감수성과 개방성, 대인관계 갈등해결 능력
		글로벌	○ 다양한 문화와 가치에 대한 이해와 존중 능력, 문화적 감수성과 개성, 세계와 문화에 대한 개방성과 수용성
학습	다양한 IT매체와 자원을 최대한 활용하여 필요한 정보를 체계적으로 조직하고 효과적으로 습득하여 달성하고자 하는 목표를 자기주도적으로 성취하는 능력	자기관리	○ 시간관리와 주변 정리능력, 자신감과 자기통제력, 학습동기부여와 흥미강화능력, 효과적인 학습전략 사용습관
		정보기술 활용	○ 정보와 기술에 대한 이해 능력, 온·오프라인으로 정보를 처리하고 다양한 기술을 활용하는 능력
사고	근거를 기반으로 합리적으로 문제를 분석하고, 다각적이고 종합적인 해결방안을 도출하는 능력	비판적 사고	○ 다르게 생각하고 의문을 제기하는 능력, 시시비비를 합리적으로 가리는 능력, 근거를 갖고 주장하고 대안을 제시하는 능력
		문제해결	○ 문제의 원인에 대한 진단과 분석 능력, 효율적인 판단과 결정 능력
도전	급격히 다변하는 환경에서 당면하는 갈등상황을 새롭고 독창적인 성향과 혁신적인 방식으로 대처하는 능력	창의성	○ 다양한 지식과 지혜에 대한 이해 능력, 유연하고 독창적인 사고 능력
		변화대처	○ 변화하는 상황을 정확히 이해한 후 변화를 긍정적으로 받아들이고 능동적으로 대응해 새로운 환경에 적응하는 능력
협력	조직 구성원들과 비전과 전략을 공유하고 협력적으로 조직을 이끌며, 공동체의 목표를 공동의 힘으로 성공적으로 달성하는 능력	리더십	○ 리더로서 구성원들의 의견을 조정하고 합의를 이끌어 내는 능력, 주어진 과제를 조직 차원에서 추진해 나가는 능력
		협업	○ 상호 존중과 배려의 공동체 의식, 협업적 업무수행 능력, 타인에 대한 자발적 지원과 신뢰 능력
나눔	글로벌 사회 구성원으로 윤리적 신념을 지니고 사회적 책무를 실천하며, 사회 구성원들과 조화롭게 어울리는 능력	봉사	○ 사회와 타인을 위해 자신이 가진 인적 및 물질적 자원을 투여해 나누려는 사고 및 정서, 행동의 통합적 적용 능력
		배려	○ 타인과의 상호의존성과 관계성을 기반으로 타인을 이해하고, 공감하며 존중하는 사고 및 정서, 행동의 통합적 적용 능력